

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Komenského 2, Košice
4. Názov projektu	Rozvíjanie gramotnosti – v praxi cesta k úspešnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010 AGT4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05. 05. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	miestnosť 32
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Gabriela Tarnóciová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://priemyslovka.sk/pedagogicke-kluby/

11. Manažérske zhrnutie:

Didaktickými testami zisťujeme výsledok vzdelávacieho procesu, t. j. to, do akej miery si žiak vo vzdelávacom procese osvojil vopred stanovené ciele. Didaktickým testom nazývame druh písomnej skúšky, pri ktorom žiak čo najúspornejšie odpovedá na vopred pripravenú otázku, alebo rieši vopred pripravenú úlohu, na ktorú existuje správna odpoveď.

Kľúčové slová:

didaktický test (DT), reliabilita, validita, obtiažnosť, štandardizovaný DT, neštandardizované DT, otvorené úlohy, uzavreté úlohy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. V prvej časti stretnutia sa učitelia venovali metodike tvorby testov. Testy sú jedným z nástrojov merania výsledkov a hodnotenia výkonu žiakov. Testy na zisťovanie porozumenia môže učiteľ použiť bez ohľadu na obsah učiva a s ľubovoľným textom. Ku konkrétnemu učivu tematického celku môže učiteľ zostaviť test s rôznymi formami testových úloh. Didaktickými testami zisťujeme výsledok vzdelávacieho procesu, t. j. to, do akej miery si žiak vo vzdelávacom procese osvojil:
 - mená, údaje, pojmy, definície;
 - vzťahy medzi pojmi, najmä poučky, zákony a vzorce;
 - poznávacie operácie;
 - ostatné intelektuálne a študijné zručnosti.

Didaktický test uplatní svoje nesporné prednosti len vtedy, keď spĺňa tri základné požiadavky:

1. je správne zostavený,
2. je vhodne použitý,
3. je správne vyhodnotený.

Podľa dokonalosti prípravy DT a jeho vybavenia poznáme

- štandardizované DT - tvorené profesionálmi v testovaní a overené na veľkej vzorke žiakov. Obsahujú testové štandardy, ktoré umožňujú porovnať výkon testovaného žiaka vo vzťahu k celej populácii.
- neštandardizované DT - pripravujú si ich učitelia sami.

Pri tvorbe didaktického testu môže učiteľ využívať rôzne formy testových úloh:

- uzavreté úlohy,
- poloopené úlohy,
- otvorené úlohy.

Rôzne formy úloh poskytujú priestor učiteľovi na zlepšovanie ich kvality a žiakovi zase možnosť uplatnenia a rozvoja viacerých myšlienkových operácií. Test použitý ako nástroj v priebežnom hodnotení by mal ukázať žiakom, v čom sa má ešte zlepšovať.

2. Výmena skúsenosti

V diskusii sa členovia klubu vyjadrili k hodnoteniu a klasifikácii prostredníctvom testov. Dobré pripravené didaktické testy umožňujú, že hodnotíme to, čo sme hodnotiť mali. To znamená, že sa má preukázať splnenie cieľov. V rámci stretnutia si členovia klubu pripravili niektoré formy testových úloh, ktorými je možné zistiť porozumenie textu. V priebežnom a záverečnom hodnotení používame kritériá vyplývajúce z cieľa a formou hodnotenia vyjadríme zvládnutie požadovaných kritérií. Pri hodnotení je potrebné hodnotiť výstupy z učenia sa žiaka. Preto si učiteľ pripravuje klasifikáciu – využívame rôzne formy kvantitatívneho hodnotenia (známky, body, percentá, symbol), ako aj slovné hodnotenie - kvalitatívnu formu hodnotenia.

13. Závery a odporúčania:

V závere nášho stretnutia sme dospeli k nasledovným odporúčaniam:

- a) Ku konkrétnemu učivu tematického celku zostaviť test s rôznymi formami testových úloh.
- b) Na overenie vedomostí žiakov využívať nielen testy, ale aj ďalšie formy overovania (slovné odpovede, projekty,...)

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Saskia Lengyelová
14. Dátum	05. 05. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Gabriela Tarnóciová
17. Dátum	06. 05. 2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu