

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Komenského 2, Košice
4. Názov projektu	Rozvíjanie gramotnosti - v praxi cesta k úspešnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010 <b>AGT4</b>
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	miestnosť 112
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Košútová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://priemyslovka.sk/pedagogicke-kluby/">http://priemyslovka.sk/pedagogicke-kluby/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Technika koncepčného mapovania slúži ako prostriedok na uľahčenie získavania vedeckých poznatkov študentov. Pojmová mapa je diagram, ktorý predstavuje zhrnutie vybranej témy tak, že vyberá len najdôležitejšie kľúčové slová (pojmy).

Kľúčové slová:

pojmem, pojmová mapa, brainstorming, diagram

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pojmová mapa znázorňuje detailnejšie vzťahy medzi jednotlivými pojmami (napr. príčina/následok, podmienka k splneniu, prispieva k zlepšeniu), a pojmy sú obvykle spájané s viacerými v rámci celej mapy pre znázornenie hlbších a zložitejších vzťahov. Základom je určenie centrálnej myšlienky, od ktorej vedú hlavné a vedľajšie vetvy, medzi ktorými sa postupne vytvárajú určité vzťahy. V mape používame rôzne farby, skratky, diagramy, symboly, obrázky, rovnice a obrázky.

1. Pojmová mapa - charakteristika
2. Využitie a výhody pojmových máp
3. Kroky pri vytváraní pojmovej mapy
  - Výber - v prípade, že pojmovú mapu máme vytvoriť z istého súvislého textu (teda nemáme k dispozícii už hotový výber pojmov), určíme kľúčové pojmy
  - Zoradenie - zoradíme pojmy od najabstraktnejších a všeobecných až po konkrétne a špecifické (v kontexte okruhu pojmov, s ktorými pracujú)
  - Zhrnutie - združíme pojmy, ktoré sú na rovnakej úrovni abstrakcie a tie, ktoré majú blízke vzájomné vzťahy
  - Usporiadanie - rozhodneme sa pre typ pojmovej mapy a vybrané pojmy usporiadame do diagramu
4. Prepojenie a jeho charakterizácia – pojmy prepojíme čiarami a nad každý spoj napíšeme stručnú charakterizáciu vyznačenej súvislosti
5. Typy pojmových máp
  - Pavúková pojmová mapa
  - Hierarchická pojmová mapa
  - Vývojová pojmová mapa
  - Systémová pojmová mapa

## 13. Závery a odporúčania:

Tvorba myšlienkových máp môže byť jednoduchým riešením práve pre žiakov, ktorým sa ťažko pracuje s písaným textom a majú problémy so zapamätávaním. Ak si žiak nie je schopný utvrdiť v hlave kľúčové pojmy a vzťahy medzi nimi, nemôže na ne ani nabaľovať žiadne ďalšie informácie. Pojmová mapa je nástroj, ktorý zvyšuje efektivitu učenia a podporuje kreativitu. Je veľmi úsporná pri vyjadrení aj veľmi zložitého obsahu, pomáha pri zapamätávaní, umožňuje náhľad na tú istú vec z viacerých uhlov, dovoľuje vidieť komplexné vzťahy medzi myšlienkami. Pomáha vidieť aj paradoxy a protiklady, čo motivuje žiakov k tomu, aby si dával nové otázky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Saskia Lengyelová
15. Dátum	09.06. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Košútová
18. Dátum	10.06.2021
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu