

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Komenského 2 Košice
4. Názov projektu	Rozvíjanie gramotnosti – v praxi cesta k úspešnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT4
6. Názov pedagogického klubu	PK jazykovej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	učebňa č. 109
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Beáta Ceranová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://priemyslovka.sk/pedagogicke-kluby/

11. Manažérske zhrnutie:
12.

krátka anotácia :

Jazyk ako nástroj na pochopenie interkultúrnych rozdielov

Kultúru nie je jednoduché definovať ako pojem, a to pre široký a zároveň heterogénny obsah, ktorý tento výraz v sebe nesie. Slovo pochádza z latinčiny, kde vo forme colore reprezentuje významy bývať, kultivovať, či ctiť. Prvýkrát ho použil Cicero pre „obrábanie pôdy“. Dnes sa o kultúre hovorí neustále, ale už ako o súhrne istých charakteristických znakov duchovnej, materiálnej a emočnej povahy, ktoré charakterizujú spoločnosť, alebo skupinu ľudí. Takto definuje kultúru aj organizácia OSN. Pojem kultúra, okrem iného, zahŕňa umenie a literatúru, spôsob života, základné ľudské práva, hodnotový systém, tradície a vieru, a to v podobe, v akej sú reprezentované v štruktúrach tej spoločnosti, ktorú charakterizujú. Od kultúry spoločnosti je odvodená aj kultúra jednotlivca, jej vývoj je ňou podmienený. Koncept individuálnej a kolektívnej kultúry sa spája v umení a v histórii. V súvislosti s kultúrou a spoločnosťou je jazyk nevyhnutný komplement spĺňajúci funkciu základného nástroja komunikácie a dorozumenia v rámci každej skupiny. Jazyk je svojim spôsobom formatívnym prvkom rovnako z hľadiska spoločnosti, ako aj kultúry.

Základné komunikačné kompetencie a jazykové (cudzojazyčné) schopnosti komunikácie v cudzom jazyku u jednotlivých poslucháčov štúdia na strednej odbornej škole a ich následné využitie v praxi ako aj možnosť lepšieho uplatnenia sa v praxi v rámci multikultúrnej Európy prostredníctvom dobrej znalosti cudzieho jazyka sú v súčasnosti neoddeliteľnou súčasťou života.

Úlohou strednej odbornej školy je pripraviť žiaka pre život, pre prax v rôznych oblastiach a pre svoj osobný rozvoj, a to nielen v súkromnom živote ale i v pracovnej praxi s tým, že si osvojí aj prípadné špecifické komunikačné prostriedky v multikultúrnej spoločnosti.

klúčové slová: slová: multikulturalizmus, interkultúrne rozdiely, komunikácia, kompetencia, jazyk, zručnosti

13. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Vyučovanie zodpovedá spoločenským požiadavkám na rozvíjanie jazykového základu pre komunikáciu v multikultúrnom prostredí, prispieva k zvýšeniu medzinárodnej mobility v osobnom, študijnom i pracovnom živote. V našej krajine pôsobí v súčasnosti množstvo medzinárodných spoločností. Okrem odborných a komunikačných zručností je potrebná znalosť cudzích jazykov, ale aj kultúry národa, z ktorej cudzí jazyk pochádza.

Vedomosti o odlišnostiach jednotlivých kultúr, ktoré používajú ten istý jazyk môžu dodať vyučovaniu punc zaujímavosti a okrem toho otvoriť rovnako pre učiteľov, ako aj študentov širokú oblasť pre tvorbu jednoduchých komunikačných zadaní reflektujúcich relevantné komunikačné situácie, v ktorých si študenti vysvetlia a osvoja niektoré aspekty vhodnej komunikácie s rodeným hovorcom (zoznamovanie, oslovenie cudzej osoby na ulici, v divadle, alebo rozdiel v predstavovaní dvoch Američanov a dvoch Angličanov). Cudzí jazyk je prostriedkom medzinárodnej komunikácie, politických jednaní, obchodov. Jeho znalosť, či neznalosť často ovplyvní pracovné zaradenie uchádzača, čím cudzí jazyk získava významné postavenie v rámci ostatných študijných predmetov na prvom a druhom vzdelávacom stupni. Popri ostatnej vyučovacej látke predstavuje začlenenie extralingvistických komponentov silný motivačný faktor, ktorý je založený na spätosti s reálnym životom a kultúrou danej oblasti.

14. Závěry a doporučení:

Vedomosti o odlišnostiach jednotlivých kultúr, ktoré používajú ten istý jazyk môžu zatriktívniť vyučovacie hodiny cudzích jazykov.

Žiaci už počas štúdia majú možnosť využívať znalosť cudzích jazykov a prezentovať svoje zručnosti v odbornej oblasti ale aj v oblasti kultúry a multikulturalizmu vďaka medzinárodným projektom.

15. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Ben Peretz
16. Dátum	11.04.2022
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Beáta Ceranová
19. Dátum	11.04.2022
20. Podpis	