



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
EUÓPSKE ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Komenského 2, Košice
4. Názov projektu	Rozvíjanie gramotnosti – v praxi cesta k úspešnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010AGT4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	miestnosť č. 32
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. G. Tarnóciová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://priemyslovka.sk/pedagogicke-kluby/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátká anotácia:

Práca s obrazovým materiálom – grafy a tabuľky, čítanie odborných textov
Analyzovanie kompetencií čitateľskej gramotnosti pri aplikácii na prácu s reprodukciami, mapami, grafmi, tabuľkami, nákresmi...

Kľúčové slová:

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, kompetencie čitateľskej gramotnosti, reprodukcia textu, graf, tabuľka, odborný text, STN

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Jednou z možností, ako čítať efektívne texty je technika učenia SQ3R. Výborne sa hodí pri čítaní populárno - náučnej a odbornej literatúry. Jej podstataspočíva v:

S= survey (prehľad)
Q= questions (otázky)
R= read (čítanie)
R= recite (reprodukcia)
R= review (pohľad späť)

Grafy umožňujú dobré vizuálne porovnávanie, sú prehľadnejšie ako **tabuľky**. Graf nie je určený na čítanie exaktných údajov, je určený na získanie prehľadu. Grafy ukazujú trendy a tendencie. V grafoch sa čitateľ obyčajne orientuje rýchlejšie ako v tabuľke.

2. Analyzovanie kompetencií čitateľskej gramotnosti pri aplikácii na prácu s reprodukciami, grafmi, tabuľkami, nákresmi...

V bežnom živote, ale aj počas štúdia sa žiaci stretávajú so situáciami, keď je potrebné, aby pracovali s odborným textom, ktorý majú nielen použiť ako zdroj informácií, ale aj tvoriť. Častým problémom pri čítaní s porozumením nielen odborného textu je, že žiaci nesprávne identifikujú potrebnú informáciu. Graf alebo tabuľku si len prehliadnu, nevšimnú si skratku či značku, reprodukciu vnímajú len ako celok. V týchto prípadoch je preto potrebné, aby sa postupovalo od jednotlivých časťí k celku. Aby na základe jednotlivostí poskladali celú východiskovú informáciu.

3. Výmena skúseností medzi učiteľmi

Učitelia v diskusii porovnali svoje skúsenosti v používaní a uplatňovaní rôznych stratégí a metód v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Pri zväčša odbornom texte, kde majú žiaci pracovať s reprodukciami, mapami, grafmi, tabuľkami, nákresmi, sú žiaci nepozorní, netrpezliví pri hľadaní informácií, nemajú predstavivosť, prípadne nerozumejú použitým skratkám. Preto je veľmi dôležité viesť žiakov k trpezlivosti, pozornosti a k tomu, aby vytrvali pri reprodukcii, tabuľkách, grafoch, kym potrebnú informáciu nenájdú. Často sa stáva aj to, že problém tvorí negácia hľadanej informácie. Ak sa napríklad hľadá údaj, ktorý z tabuľky, grafu práve vyplýva tak, že tam nie je, vyhodnocujú to ako ťažkú úlohu alebo ako úlohu, ktorej nerozumejú. Pri práci s reprodukciami u žiakov badať len zhodnotenie vzťahu páci sa/nepáci sa mi. Až pri podrobnejšom vedení učiteľom si začnú všímať znaky vychádzajúce z reprezentujúceho umeleckého obdobia.

4. Identifikovanie problémov vo vyučovaní

- a) Členovia klubu zhodnotili, že prevládajú žiaci, ktorí najradšej len prijímajú už hotové poznatky. Pracovať s textom, ktorý je obohatený o tabuľky, grafy, nákresy, je pre nich ťažké, a preto nezaujímové, neatraktívne.
- b) Netrpezlivosť, nedôslednosť a predčasné vzdanie sa pri hľadaní informácií, nesprávne zaokruhlование čísel, nesprávne priradenie faktov.
- c) Slabá obrazotvornosť a predstavivosť pri zostavovaní grafov, nákresov, neidentifikovanie nosných údajov pri vytváraní tabuľiek.
- d) Nechuť vytvárať odborný text či už v ústnom alebo písomnom prejave.

13. Závery a odporúčania:

1. Vyučovacie hodiny organizovať tak, aby žiaci pracovali s reprodukciami známymi aj neznámymi, aby sa snažili okrem subjektívneho názoru vyjadriť a objektívny, ktorý vychádza z odborných poznatkov.
2. Pracovať s textami obohatenými tabuľkami, grafmi, nákresmi, zadávať úlohy rôzneho typu (napr. hľadať informáciu, ktorá tam je, ale aj ktorá len vyplýva z daných informácií...), vytvoriť paralelnú informáciu (napr. podľa tabuľky o pracovných pozíciah mužov v rámci rodovej rovnosti vytvoriť paralelnú tabuľku o pracovných pozíciah žien).
3. Cvičiť sa v autorskom tvorení odborných textov, ktoré sú doplnené grafmi, tabuľkami...

- | |
|--|
| 4. Dať priestor žiakom na sebahodnotenie – zhodnotiť, ako pracovali pri rôznych činnostiach, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, aké použili metódy a postupy. |
| 5. Vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú cieľové zručnosti žiakov |

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Saskia Lengyelová
15. Dátum	14.10. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Gabriela tarnóciová
18. Dátum	14.10. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu