

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Komenského 2, Košice
4. Názov projektu	Rozvíjanie gramotnosti – v praxi cesta k úspešnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT4
6. Názov pedagogického klubu	PK počítačovej podpory konštruovania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. november 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SPŠ strojnícka, Komenského 2, Košice - učebňa 510
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Renáta Ižolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://priemyslovka.sk/pedagogicke-kluby/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Členovia PK PPK sa na stretnutí venovali využívaniu aktivizujúcich metód vo vyučovaní odborných predmetov a tvorivej klíme na vyučovacej hodine.

Kľúčové slová:

aktivizujúce metódy, tvorivá klíma, učebné pomôcky, tvorivosť, kreativita

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- a) Analýza a zhodnotenie možností ako aktivizujúco vyučovať odborné predmety;
- b) Ako vytvoriť na vyučovacej hodine tvorivú klímu – výmena skúseností;

Témy stretnutia:

- a) Ako aktivizujúco vyučovať odborné predmety;
- a) Tvorivá klíma na vyučovacej hodine;

Aktivizujúce metódy na odborných predmetoch

Vyučovaciu metódu učiteľ zvolí na základe cieľa výučby, obsahu učiva a jeho analýzy.

Kritéria optimálneho výberu vhodnej metódy výučby:

Cieľ vyučovacej jednotky – čo má žiak po realizácii vyučovacej metódy ovládať.

Obsah učiva – či sa konkrétne učivo dá naučiť prostredníctvom vyučovacej metódy.

Materiálno-technické vybavenie, ktoré je nevyhnutné, aby realizácia vyučovacej metódy bola úspešná a efektívna.

Predpoklady žiakov – či úroveň ich doterajších vedomostí a zručností umožní pochopiť podstatu učiva realizovaním zvolenej vyučovacej metódy.

Možnosti učiteľa – na základe svojich pedagogicko-psychologických a odborných vedomostí by mal učiteľ zvoliť na každú vyučovaciu situáciu zodpovedajúcu účinnú aktivizujúcu metódu. Mal by poznať čo najviac metód, aby ich mohol funkčne a tvorivo využívať v procese vzdelávania a výchovy.

Tvorivá klíma na vyučovacej hodine

Tvorivosť (kreativita) je pojem, ktorý je spojený s produkciou niečoho nového, lepšieho, dokonalejšieho, racionálnejšieho, efektívnejšieho, lacnejšieho, zdravšieho, inovovaného a pod. ako bolo doteraz. Takáto produkcia by mala uľahčiť a skvalitniť život človeka. Schopnosť človeka tvoriť je umiestnená na najvyššom stupni hierarchie jeho schopnosti. Preto je nevyhnutné, aby sa aj na stredných odborných školách rozvoj tvorivosti stal hlavným cieľom vyučovania.

Ak má učiteľ viesť študentov k tvorivosti, musí byť sám tvorivou osobnosťou.

Diskusia a výmena názorov na tému:

- **učebné pomôcky** – mali by sprostredkovať vybraný rad stručných základných poznatkov, nadbytok informácií (bez diferencovania podstatných od nepodstatných), vedie k dezinformovanosti
- prezentujú sa prevažne vizuálne-auditívnym spôsobom, preexponovanie množstva informácií, ktoré podávajú, môže viesť k predčasnej únave, a tým k zníženiu efektívnosti učenia
- **predpoklady žiakov** – úroveň vedomostí a zručností žiakov je rôzna, preto je potrebné striedať rôzne vyučovacie metódy, aby mali žiaci realizovaním zvolených vyučovacích metód šancu pochopiť podstatu učiva
- **možnosti učiteľa** – najčastejšie využívanými metódami na odborných predmetoch sú problémové vyučovanie, skupinové vyučovanie, pracovné listy a diskusná metóda
- členovia PK PPK porovnali uvedené metódy, ich výhody a nevýhody
- člen PK PPK prezentoval využitie projektovej metódy na hodine strojárkej konštrukcie

Tvorivá klíma na vyučovacej hodine

Faktory tvorivosti učiteľa:

- určitá úroveň vedomostí o tvorivej činnosti,
- vytváranie tvorivej klímy na vyučovacej hodine,
- premyslená organizácia práce na vyučovacej hodine,
- dobrý prístup k informáciám a dobré materiálne podmienky a pomôcky.

Tvorivý učiteľ uplatňuje nasledujúce pravidlá:

- skôr usmerňuje, ako napomína, stavia alternatívy pre učenie a správanie žiakov,
- nepredpokladá, čo žiak vie, alebo nevie, ale predpoklady nahrádza poznaním, diagnózou,
- pracuje s úlohami, ktoré sú na hraniciach možností každého žiaka,
- povzbudzuje samostatnosť, aktivitu žiakov, používa humor, uvoľnenosť pri práci, vytvára optimistickú atmosféru, je zameraný do budúcnosti,
- podporuje otvorenosť, iniciatívu, nezávislosť, ale aj zodpovednosť,
- učí žiakov tvoriť riešenia a alternatívy,
- učí žiakov kritickému a hodnotiacemu mysleniu,
- usmerňuje žiakov, aby kládli otázky a hľadali odpovede,
- učí, ako sa učiť,
- pomáha žiakom, aby boli samostatní, aktívni, učí ich hľadať a využívať informácie,
- očakáva, že žiak sa naučí klásť otázky, objavovať, experimentovať, riešiť problémy,
- vyžaduje od žiakov, aby hodnotili svoj pokrok v činnosti, v učení,
- preferuje otvorenú komunikáciu.

Rozvíjanie tvorivosti na vyučovaní nie je možné bez vytvorenia tvorivej klímy, preto sa učiteľom odporúča:

- akceptovať a podnecovať divergentné myslenie, podporovať pokusy o nezvyčajné riešenia,
- tolerovať rôznosť v myslení, zabezpečovať, aby všetci mali rovnaké práva aj povinnosti,
- zdôrazňovať, že každý žiak je schopný tvoriť v určitom smere,
- uznať tvorivé úsilie, snahu v každej práci žiaka,
- povzbudzovať žiakov, aby verili svojmu úsudku,
- stimulovať tvorivé myslenie,
- vytvárať priestor pre rozvíjanie nápadov a riešení,
- povzbudzovať zvedavosť žiakov,
- podporovať nezvyčajné nápady,
- akceptovať názory druhých,
- zabezpečovať dostatok zdrojov informácií na riešenie problémov,
- podporovať získavanie informácií z rozličných zdrojov,
- naučiť žiakov, aby svoje myšlienky doviedli do konca, určili všetky ich dôsledky,
- podporovať experimentovanie žiakov s predmetmi a myšlienkami,
- naučiť žiakov systematicky hodnotiť každú myšlienku,
- naučiť žiakov tolerovať nové myšlienky.

13. Závbery a odporúčania:

- zistiť dotazníkovou metódou učebné štýly žiakov vo vybranej triede a na základe vyhodnotenia navrhnúť aktivizujúcu vyučovaciu metódu,
- pripraviť na konkrétnu vyučovaciu hodinu aktivizujúcu metódu napr. pojmové pexeso, doplňovačku, prípadovú štúdiu
- **materiálno-technické vybavenie** – využívať učebné pomôcky a IKT efektívne a účelne,
- **predpoklady žiakov** – zohľadniť úroveň doterajších vedomostí a zručností žiakov a nové učivo prezentovať vhodne zvolenou metódou, ktorá umožní pochopiť podstatu učiva väčšine žiakov v triede,
- **možnosti učiteľa** – poznať a využívať rôzne aktivizujúce metódy tak, aby sa proces vzdelávania stal pre žiakov tvorivým a kreatívnym.

„Oblúbenosť jednotlivých predmetov závisí vo veľkej miere od osobnosti učiteľa. Môžeme konštatovať, že študenti oceňujú okrem charakterových vlastností a odborných vedomostí u učiteľa nielen to, čo ich dokáže naučiť, ale aj spôsob, akým to robí, teda to, ako ich dokáže zaujať, či vie podnietiť ich zvedavosť a rozvíjať ich motiváciu a tvorivosť.“

<https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6064/ako-pracuje-so-ziakmi-tvorivy-ucitel>

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Vargová
15. Dátum	20.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Renáta Ižolová
18. Dátum	20.11.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu