



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Komenského 2, Košice
4. Názov projektu	Rozvíjanie gramotnosti – v praxi cesta k úspešnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010AGT4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	miestnosť 32
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Košútová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://priemyslovka.sk/pedagogicke-kluby/

11. Manažérské zhrnutie:

krátká anotácia, klúčové slová

Aktívne vyučovanie je založené na uvedomej činnosti žiakov. Každý žiak má svoj špecifický spôsob prijímania a spracovania informácií. Zvoliť vhodné učebné aktivity v závislosti od učebných štýlov je pre aktívne vyučovanie veľmi dôležité, a preto sa do výučby zaraďujú také spôsoby, ktoré žiakom neposkytujú hotové poznatky, ale vychádzajú z ich aktívnej práce v skupinách a zo vzájomného prepojenia rôznych predmetov.

Klúčové slová:

aktívne vyučovanie, aktivizačné metódy, inovatívne metódy, metóda INSERT, metóda cinquain (päťlistok), brainstorming, skladačka, K-W-L – metóda, cloze – test, T-schéma, PRAISE

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Žiaci venujú málo času čítaniu – odbornej či populárnej literatúre, často pracujú - čítajú, či píšu texty bez diakritiky, nesústredia sa dostatočne na porozumenie textu (čítajú text povrchne, nie do hĺbky), majú problém zreprodukovať obsah textu. Členovia klubu sa oboznámili s problematikou rozvoja čitateľskej gramotnosti prostredníctvom rôznych inšpiratívnych metód a postupov moderného vzdelávania.

Aktivizačné metódy sa delia na:

- problémové vyučovanie,
- hry,
- diskusné metódy,
- situačné metódy,
- inscenačné metódy,
- špeciálne metódy.

Členovia klubu sa v rámci zasadania venovali problematike aplikácie metód a postupov čitateľskej gramotnosti.

Rozoberané metódy a postupy podporujúce čitateľskú gramotnosť:

- Skladačka – je to metóda vhodná pre príbeh, ktorý sa rozdelí na 4 časti a každý žiak dostane len jednu jeho časť, ktorú si v tichosti prečíta. Potom sa vytvoria skupiny žiakov, ktorí čítali rovnakú časť textu, neskôr žiaci vytvoria skupiny s rôznymi časťami príbehu. V skupinách sa žiaci aktívne počúvajú. Nakoniec žiaci vytvoria koniec príbehu.
- Cinquain(päťlistok) – metóda, ktorá vedie žiakov k získaniu zručnosti zhrnúť informácie do niekoľkých slov. Výsledkom je päťveršová „báseň“. Výskumné tímy – každý žiak dostane rovnaký text, žiaci pracujú v skupinách, ale dostanú rôzne úlohy na prácu s textom. Výsledkom je spracovanie témy z viacerých pohľadov.
- Potvrdzujúce bádanie – žiaci riešia problém s podrobnými inštrukciami, ktoré dostanú a majú sa dopracovať k výsledku, ktorý je dopredu známy. Metóda je určená na utvrdzovanie naučeného, zameraná na skúmanie alebo zbieranie a zaznamenávanie dát.
- Riadené bádanie – učiteľ formuluje problém na skúmanie s jasne formulovanými úlohami, pričom neexistuje vopred daná odpoveď a závery sú založené na práci a experimente žiakov.
- Nasmerované bádanie – učiteľ formuluje problém, riešenia a závery tvorí žiak na základe bádania. Učiteľ vedie žiaka a pomáha mu, aby dospel k požadovaným výsledkom.
- INSERT – metóda je zameraná na sledovanie porozumenia textu. Využívajú sa pri nej 4 znaky, ktorými čitateľ počas čítania pracuje a vpisuje ich do textu.
- K-W-L – metóda je založená na uplatňovaní brainstormingu a kategorizácií pojmov, hľadaní odpovedí na otázky a reflexiu prečítaného.
- Cloze – test – metóda je zameraná na vyvodzovanie významov z kontextu. Žiakom sa zadá text, v ktorom sú vynechané slová. Úlohou žiakov je doplniť pojmy do textu podľa významu, aby text dával zmysel.
- T-schéma – je metóda grafickej schémy, ktorá slúži na zaznamenávanie odpovedí na diskutované otázky. Žiaci prečítajú text vhodný na diskusiu, uvádzajú dôvody, argumenty za a proti, na základe čoho potom vytvoria schému.
- PRAISE – táto metóda je zameraná na jednotlivé kroky procesu čítania – pred čítaním, čítanie, po čítaní. Umožňuje aktivizáciu žiakov prostredníctvom počúvania, písania alebo zdieľania.

Počas stretnutia prebiehala diskusia medzi členmi klubu o možnostiach realizácie čitateľskej gramotnosti, o inšpiratívnych metódach a postupoch moderného vzdelávania, a tiež o použití rôznych učebných pomôcok a materiálov. Členovia klubu prezentovali svoje osobné skúsenosti z praxe v rámci rozoberanej problematiky metód a postupov zlepšenia výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti a zhodne skonštatovali, že mnohé z týchto metód im boli doposiaľ menej známe alebo ich nepoznali vôbec.

Posledná časť stretnutia pedagogického klubu bola venovaná téme nasledujúceho stretnutia, ktoré sa bude venovať čítaniu odborných textov, tabuľiek a grafov. Členovia si majú opäť pripraviť príklady zo svojej praxe prioritne zamerané na čitateľskú gramotnosť, ktoré sa im osvedčilia následne o nich diskutovať navzájom s ostatnými členmi.

13. Závery a odporúčania:

Podľa možností, ktoré poskytujú rôzne predmety, vytvárať priestor na prácu s rôznymi typmi textov. Je potrebné viac sústredit pozornosť na rozoberanie textov so žiakmi, viesť ich k obohacujúcemu a vzdelávajúcemu čítaniu. Je potrebné hľadať a využívať texty so zaujímavým obsahom, aby žiakov nenudili a prinášať žiakom inovatívne materiály, metódy a aktivity, ktoré vo väčšej miere zaujmú a obohatia ich prácu, a tak zefektívnia výchovno-vzdelávací proces zameraný na čitateľskú gramotnosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Saskia Lengyelová
15. Dátum	22.06. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Košútová
18. Dátum	22.06.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu