Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Komenského 2 Košice
4. Názov projektu	Rozvíjanie gramotnosti – v praxi cesta k úspešnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej a prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	104
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Daniela Pastírová, Ivana Cehlárová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://priemyslovka.sk/pedagogicke-kluby/

11. **Manažérske zhrnutie:**
krátka anotácia, kľúčové slová

Prechod žiakov na vyšší stupeň vzdelávania.
Diskusia na tému riešenie problémov, ktoré majú žiaci s prechodom na vyšší stupeň vzdelávania.
Zistenie súčasného stavu skúmanej problematiky a diagnostického prieskumu problémov adaptácie žiakov na SPŠS v Košiciach.
Kľúčové slová:
- Osobnosť žiaka
- Školská adaptácia
- Motivácia
- Usilovnosť
- Výkonnosť
- Školské prostredie

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. **Vymedzenie pojmu osobnosť**
2. **Činitele pôsobiace pri adaptácii žiakov na strednú školu**
3. **Činitele ovplyvňujúce vznik a riešenie konfliktových situácií**
4. **Vyrovnávanie sa žiakov s náročnými životnými situáciami**

Našim cieľom bolo poukázať na problémy, ktoré prežívajú žiaci pri prechode zo základnej školy na strednú školu. Snažili sme sa objasniť proces prispôsobovania sa študentov v štyroch ukazovateľoch adaptácie na stredné školy a to v:

1) školskej adaptácii
2) sociálnej adaptácii
3) osobnostno–emocionálnej adaptácii
4) zviazanosti so školou.

V priebehu školskej dochádzky existujú dve krízové obdobia, v ktorých často dochádza k zhoršeniu školského prospechu u celej rady žiakov. Je to prechod z prvého stupňa základnej školy na druhý stupeň a ďalej prechod zo základnej školy na školu strednú. Žiaci, ktorých školský prospech sa v tomto období výrazne znížil, sa ocitajú v situácii, kedy sú nútení svoje sebapoňatie revidovať.
Obsah a rozsah učiva je na strednej škole náročnejší a výkony jednotlivých skôr dobrých žiakov sa znova rozložia podľa krivky normálneho rozloženia. Dôležité je, že mnohí žiaci sa po prvotnom zlyhaní na strednej škole opäť v prospechu zlepšia, a to bez väčšej závislosti na svojich intelektových schopnostiach.
Niektorí žiaci sú však akoby predurčení k študijnému zlyhaniu na strednej škole. Medzi nimi stojí za pozornosť žiak typu „ťava“. Väčšinou má vysokú úroveň inteligencie. Tá mu na základnej škole postačila k tomu, aby pri výklade učiteľa dával pozor a väčšinu vecí si dobre udržal v pamäti. Doma sa na vyučovanie príliš nepripravoval. Nič ho nenútilo naučiť sa učiť sa a zvládať seba samého. Sebaobraz a sebapochopenie bolo pomerne vysoké, nenarušené, i keď systém autoregulácie a sebakontroly bol len slabo vyvinutý. Stretnutie s väčšími nárokmi strednej školy náhle ukázalo, že doterajšie prístupy k učeniu a sebakontrole už nestačia. Pokiaľ je tento stav včas podchytený, má žiak šancu na zmenu a zlepšenie svojho prospechu. Niektorí však potrebujú pomoc pedagóga alebo psychológa, pretože im chýbajú základné vzorce a postupy efektívneho učenia. Prognóza zlého začiatku na strednej škole je tiež závislá na žiakových atribučných procesoch: záleží na tom, v čom vidí príčinu svojho školského zlyhania, či v sebe, vo svojich schopnostiach alebo metódach učenia, alebo či pripisuje vinu vonkajším faktorom („zlému“ učiteľovi, „nechápajúcim“ rodičom a pod.) Mladí ľudia staršieho školského veku prežívajú obdobie adolescencie, pričom u niektorých (najmä u chlapcov) môže v tomto veku ešte doznievať puberta, resp. sú na prechode k adolescencii. Základnou charakteristikou tohto obdobia je, že sa mladý človek postupne stáva dospelým, resp. koncom tohto obdobia už ho možno za takého aj možno považovať. Vo vzťahu k učiteľovi žiak v tomto období vyžaduje, aby sa k nemu správal ako k dospelému.
Príznačné pre toto obdobie je ostrá kritičnosť, odmietanie autorít, ktoré mladí ľudia sami za autority neuznali. Pubescent už odmieta akúkoľvek „danú“ autoritu, autoritu vyplývajúcu z pozície, postavenia (dokonca aj rodičovského), ale uznáva iba autoritu získanú, vydobytú svojimi vlastnosťami a konaním. Táto skutočnosť sa zrejme premietne aj do jeho vzťahu k učiteľom. Preto odôvodnene možno očakávať, že učiteľova autorita vyplývajúca čisto z jeho postavenia v tomto vývinovom období definitívne padne, resp. bude podrobená ostrej kritike a že sa tu objaví požiadavka, aby si učiteľ autoritu u žiakov získal.

13. **Závery a odporúčania:**

Analýzou tejto problematiky sme dospeli k záverom, že úspešnosť štúdia závisí od toho, ako sa dokáže jedinec vyrovnať s náročnými životnými situáciami, ako sa dokáže prispôsobiť, to znamená adaptovať na nové prostredie.
Čím ťažšie je prispôsobenie žiakov novému sociálnemu prostrediu, tým ťažšie prebieha proces adaptácie na strednú školu. V konečnom dôsledku, výsledok adaptačného procesu veľmi hlboko zasahuje do osobnosti týchto žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Daniela Pastírová
15. Dátum	22.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Ivana Cehlárová PhD.
18. Dátum	23.10.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu